

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нурлатский аграрный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ТО

Т.Н. Т.Н.Таймуллина

«10» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НАТ»

А.А. Граф

«27» 06 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.11 Семейведение»**

для специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
общепрофессиональных дисциплин  
Протокол № 8 от «8» 04 2022 г.  
Председатель ПЦК Хайбуллова Х.М.  
Хайбуллова Х.М.

Программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части основной профессиональной образовательной программы и предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей ППССЗ

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нурлатский аграрный техникум»

Разработчик: Орехов А. П., - педагог-психолог ГАПОУ «НАТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 «Семьеведение»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей ППСЗ

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является вариативной и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия дисциплины «Семьеведение»;
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- гендерные отношения;
- специфику брачных и семейных отношений;
- динамику и направленность развития брачно-семейных отношений в российском обществе в их исторической перспективе;
- социальные и личностные функции семьи;
- основы семейной экономики;
- правовые основы усыновления, опеки и попечительства;
- минимальный потребительский бюджет (бюджет прожиточного минимума);
- особенности мужского и женского поведения в семье;
- проблемы родительства в современном обществе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;
- осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- выстраивать тактику и стратегию регулирования отношений между полами внутри семьи;
- аргументированно доказывать значимость физического и психологического здоровья семьи;
- отстаивать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Личностных результатов программы воспитания:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 36 часов,  
в том числе практических занятий 6 часов,

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	0
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические работы	6
Консультация	0
<b>Промежуточная аттестация в форме диф зачета</b>	<b>2</b>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Семьеведение».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Семья – как главная человеческая ценность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие брака, его функции, типы и модели браков. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. Особенности организации взаимоотношения мужчин и женщин. «Добрачное поведение». Гендерные аспекты формирования брака и семьи	1	3
	Брак и семьи с точки зрения разных религий. Православие о браке и семье; Мусульманский брак. Сравнят традиционное и современное в мусульманском и православном браке. Международный день семьи. История возникновения праздника, обосновать актуальность ежегодного проведения международного дня семьи.	1	3
<b>Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Семья в современном обществе: тенденции развития. Понятие семьи. Семья как социальная структура. Целостное представление о развитии семьи в современном мире.	2	3
	Формы и модели семьи. Типы семьи. Стадии развития семейной структуры	1	3
	<b>Практическая работа №1.</b>	<b>1</b>	
	Навык анализа собственной семейной структуры. Функции семьи традиционной и современной. Развитие навыка анализа функций выполняемых собственной семьей.	1	
<b>Тема 3. Семейное право в России: XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Семейные отношения как предмет правового регулирования. Освоение и систематизация знаний о семейном праве России. Брак. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства и установление отцовства в судебном порядке. Регистрации рождения ребенка в органах ЗАГСа.	2	3
	Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приемная семья Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Личные права детей; имущественные права детей; права и обязанности родителей.	1	3
	<b>Практическая работа №2.</b>	<b>1</b>	
	Проанализировать собственные права и обязанности и обязанности и права собственных родителей.	1	

<b>Тема 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Потребительская корзина; черта бедности. Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека. Домохозяйство Финансовая система. Кредитная система. Освоение и систематизация знаний о домохозяйстве.	2	3
	Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье. Понятие эффективного брачного рынка; Освоение и систематизация знаний о ценности мужчины, женщины и ребенка в семье. Экономико-демографическое развитие семьи.	1	3
	<b>Практическая работа №3.</b>	<b>1</b>	
	Проанализировать потребительские расходы современной семьи;	1	
<b>Тема 5. Проблемы родительства в депопулирующей России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Демографическая ситуация в мире и в России. Последствия падения рождаемости. Рождаемость и репродуктивное поведение семьи. Причины и последствия падения рождаемости	1	3
	Брачность. Развал родственной системы связей как следствие однодетности. Проблемы детности и планирование рождаемости. Мотивы рождения детей.	1	3
<b>Тема 6. Воспитательный потенциал современной семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Отношение к детям в современной семье. Ролевое взаимодействие в семье. Рождение первенца и ответственное родительство. Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье. Проблемы единственного ребенка. Особенности воспитания последующих детей.	2	3
	Роль отца и матери в социализации детей. Влияние отца и матери в воспитании личности девочки и мальчика. Примеры успешной и неуспешной семейной социализации, опираясь на примеры из жизни их знакомых. Анализ существующих типов семей. Типы семей	1	3
	<b>Практическая работа №4</b>	<b>1</b>	
	Обсуждение темы: Мужское – женское в доме». Охарактеризовать роль семьи в социализации личности. Обосновать свою точку зрения в сочинении-рассуждении «Ребенок в семье: счастье или затраты?»	1	
<b>Тема 7. Кризис брака и его профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств. Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования. Внебрачная семья. Классификация внебрачной семьи. Формирование к внебрачным семьям отношений как к отклоняющемуся поведению.	1	3
	Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей. Бездетный брак. Психологические проблемы бездетных пар	1	3



	Развод как способ завершения брака. Основные причины развода в нашей стране		
<b>Тема 8. Конфликтное общение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Конфликты и способы его разрешения. Типология. Динамика конфликтов. Преодоление конфликтов. Разрешение профессиональных и межличностных конфликтов в процессе организации совместной деятельности. Способы регулирования поведения в конфликтной ситуации.	1	3
	Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами. Профилактика супружеских конфликтов. Конфликт. Освоение и систематизация знаний о природе супружеских конфликтов и путях их профилактики. Переговоры – эффективный способ разрешения конфликтов.	2	3
	<b>Практическая работа №5:</b>	<b>1</b>	
	Запрещенные выражения в семейном общении	1	
<b>Тема 9. Взаимодействие с окружающими людьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Виды социального взаимодействия. Взаимное влияние людей в процессе общения. Роль и ролевые ожидания в общении.	1	3
	Манипуляции. Способы защиты от манипуляций	1	3
<b>Тема 10. Стрессоустойчивость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Что такое стресс? Оптимальный уровень стресса Введение в проблему адаптации. Концепция стресса Ганс Селье. Фазы развития стресса.	2	3
	Типы динамики вегетативных функций при стрессе. Представление о физиологических механизмах развития стресса. Способы преодоления стресса.	1	3
	<b>Практическая работа №6.</b>	<b>1</b>	
	Тренинг Стрессоустойчивость.	1	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Диф. зачет</b>		<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- видеопроектор и видеофильмы.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов.

1. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: Проспект, 2021. 880 с.
  2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд.-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2021. 224 с.
  3. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
  4. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2020. — 379 с.
  5. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2021. — 234 с
  6. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2021. — 317 с.
  7. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». 2-е изд. — Москва: Изд-во Юрайт, 2020. — 223 с.
  8. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2021. — 299 с.
- 
1. Портал психологии- "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
  2. Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://www.psychologies.ru>
  3. Электронная библиотека учебников:[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
  4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
  5. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия дисциплины «Семьеведение»;</li> <li>• правовые основы функционирования институтов брака и семьи;</li> <li>• гендерные отношения;</li> <li>• специфику брачных и семейных отношений;</li> <li>• динамику и направленность развития брачно-семейных отношений в российском обществе в их исторической перспективе;</li> <li>• социальные и личностные функции семьи;</li> <li>• основы семейной экономики;</li> <li>• правовые основы усыновления, опеки и попечительства;</li> <li>• минимальный потребительский бюджет (бюджет прожиточного минимума);</li> <li>• особенности мужского и женского поведения в семье;</li> <li>• проблемы родительства в современном обществе;</li> </ul>	Тестирование, индивидуальная практическая и самостоятельная работа
<p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;</li> <li>• осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;</li> <li>• выстраивать тактику и стратегию регулирования отношений между полами внутри семьи;</li> <li>• аргументированно доказывать значимость физического и психологического здоровья семьи;</li> <li>• отстаивать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.</li> </ul>	Тестирование, индивидуальная практическая и самостоятельная работа

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	практические занятия, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	практические занятия, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	практические занятия, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	практические занятия, выполнение самостоятельных

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	индивидуальных заданий
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	практические занятия, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	практические занятия, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	практические занятия, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	практические занятия, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	практические занятия, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий

Прол. ло, пронумеровано, скреплено печатью

10 (десять)

Секретарь учебной части

*М.М.М.*

Г.А.М. Карпова

листов



